

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От « 26 » августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Т.Н.Рыбкина *Р*  
« 26 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С.А. Благодерова *С*  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы социальной жизни»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учрежденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 8 классе.

Составитель: А.И.Белкина, учитель первой квалификационной категории

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Основы социальной жизни**» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально – бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда;
- ✓ Учебный план ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2023 – 2024 уч.год.

**Цель программы** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения

объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми. Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, биологии. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся по основам социальной жизни за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении: «отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий; «хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий; «удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам**

**Личная гигиена, учащиеся должны знать:** правила личной гигиены, правила ухода за волосами, зрением. О вреде наркотиков и токсических веществ.

**Учащиеся должны уметь:** ухаживать за волосами, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

**Одежда и обувь, учащиеся должны знать:** виды одежды и обуви их назначение. Правила ухода за одеждой и обувью. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

**Учащиеся должны уметь:** ухаживать ха одеждой и обувью.

**Питание, учащиеся должны знать:** способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка морса, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить бутерброд, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

**Культура поведения, учащиеся должны знать:** правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

**Учащиеся должны уметь:** культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

**Семья, учащиеся должны знать:** близких родственников, их место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

**Учащиеся должны уметь:** рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, писать адрес на конверте.

**Жилище, учащиеся должны знать:** виды жилых помещений в городе и деревне и их назначение, знать свой адрес.

**Учащиеся должны уметь:** писать свой адрес на конверте.

**Торговля, учащиеся должны знать:** виды магазинов их назначение, чем отличается продовольственный магазин от промышленного, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

**Учащиеся должны уметь:** выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

**Средства связи, учащиеся должны знать:** Основные средства связи, виды почтовых отправлений. Письма, виды писем.

**Учащиеся должны уметь:** писать адрес на конверте.

**7 часов.**

### **Медицинская помощь. оказания перво**

#### **Учащиеся должны знать:**

Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах, вывихах и переломах костей. Правила оказания доврачебной помощи при ранениях. Правила измерения температуры тела. Лекарственные растения. Правила приготовления отваров, настоев, настоек, чаев.

**Учащиеся должны уметь:** оказывать первую помощь, измерять температуру тела, заваривать чай настои.

### **Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
8	2	17	16	20	15	68

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания.
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о

различных видах средств связи;

- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

#### ***Личностные:***

- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Регулятивные:***

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **Содержание предмета «Основы социальной жизни»**

### **Личная гигиена – 6 часов**

Что есть внешняя красота. Как правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

### **Практические работы – 1**

Подбор шампуня для своего типа волос.

### **Охрана здоровья– 11 часов.**

Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей. Доврачебная помощь при ранениях. Как измерить температуру тела. Лекарственные растения. Отвары, настои, настойки, чай.

### **Практические работы – 1**

Измерение температуры тела.

### **Одежда и обувь –7 часов**

Ремонт одежды, штопка, наложение заплат. Что такое стирка? Что такое стирка? Отбеливание. Устройство стиральной машины. Глажение. Прачечная.

### **Практические работы – 3**

Ремонт одежды, стирка и глажение.

### **Семья – 4 часа**

Школа семьи. Помощь родителям и воспитателям при уходе за младшими детьми.

**Культура поведения- 7 часов** Умение приглашать гостей. В вашем доме поселились гости. Вы собираетесь в гости. Искусство делать подарки. Цветы в подарок.

### **Практические работы – 1**

Изготовление подарка своими руками.

### **Транспорт -4 часа**

Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. Приобретение билетов. Типы вагонов. Камера хранения.

### **Средства связи – 5 часа**

Почта. Посылки и бандероли. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы и письма.

### **Жилище – 6 часов**

Уборка квартиры. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Подготовка квартиры к зиме. Утепление окон. Чистка и мытье оконных стекол и зеркал. Уход за полом и мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности. Правила пользования пылесосом. Правила заготовки топлива и топки печей.

### **Практические работы – 3**

Утепление окон. Чистка и мытье оконных стекол и зеркал. Уход за полом и мебелью.

### **Питание- 19 часов.**

О рациональном питании. Супы. Приготовление рыбных и мясных блюд. Выпечка блинов. Сервировка стола.

Составление меню.

**Практические работы – 4**

Приготовление супа, рыбных и мясных блюд, составление меню.

**Предприятия, организации, учреждения -5**

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
1	Личная гигиена	6	1
2	Охрана здоровья	11	
3	Одежда и обувь	7	3
4	Семья	4	
5	Транспорт	5	
6	Средства связи	5	3
7	Жилище	6	1
8	Питание	19	
9	Предприятия, организации, учреждения	5	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>13</b>

**Тематическое планирование 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел. Название темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть – 17 часов</b>				
			<b>Личная гигиена</b>	<b>6</b>

1,2	01.09. 04.09.	Уход за кожей лица.	Рассказ учителя. Косметические средства (лосьоны, кремы). Приемы ухода за кожей лица. Типы кожи. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом (памятки по уходу за кожей лица). Демонстрация наглядного материала косметических средств по уходу за кожей лица.	2
3,4	08.09. 11.09.	Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесение крема	Рассказ учителя. Практическая работа. Уход за кожей лица. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя нанесение косметических средств.	2
5,6	15.09. 18.09.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Рассказ учителя. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Систематизация учебного материала. Просмотр презентации «Вредные привычки». Обсуждение.	2
<b>Охрана здоровья</b>				<b>11</b>
7,8	22.09 25.09	Домашняя аптечка. Термометр.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала.	2
9,10	29.09 02.10	Лекарственные растения.	Слушание объяснений учителя. О вреде самолечения. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Лекарственные растения».	2

11, 12	06.10 09.10	Уход за больным на дому.	Слушание объяснений учителя. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	2
13, 14	13.10 16.10	Виды врачебной помощи на дому.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа наложение повязки.	2
15	20.10	Вызов врача на дом		1
16	23.10	Медицинские показания для вызова врача на дом.		1
17	27.10	Тестирование.	Выполнение тестовых заданий по материалу 1 четверти	
<b>2 четверть -16 часов</b>				
<b>Одежда и обувь</b>				
				<b>7</b>
18	06.11	Шерстяные и	Рассказ учителя. Шерстяные и синтетические ткани. Стирка изделий в	1
19	10.11	синтетические ткани.	домашних условиях. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом	1
20	13.11	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Инструктаж по технике безопасности при использовании стирального порошка. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	1

21, 22	17.11 20.11	Прачечная. Виды услуг.	Рассказ учителя. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования. Прачечная самообслуживания. Заполнение бланков для сдачи белья. Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом	2
23, 24	24.11 27.11	Утюжка блузок рубашек, платьев.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Утюжка блузок рубашек, платьев. Инструктаж по технике безопасности работы с утюгом. Практическая работа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
25	01.12	Виртуальная экскурсия в прачечную	Экскурсия	1
<b>Семья</b>				<b>4</b>
26 27	04.12 08.12	Досуг как развитие интереса, к какому-либо виду деятельности (хобби).	Рассказ учителя. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала.	2
28 29	11.12 15.12	Отдых и его разновидности.	Рассказ учителя. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями	2

			учителя. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала.	
<b>Транспорт</b>				<b>5</b>
30 31	18.12 22.12	Междугородный автотранспорт.	Слушание объяснений учителя. Автовокзал. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда	2
32	25.12	Основные автобусные маршруты.	Слушание объяснений учителя. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом (памятки). Демонстрация наглядного материала.	1
33	29.12	Гестирование.	Выполнение тестовых заданий по материалу 2 четверти.	1
<b>3 четверть -20 часов</b>				
<b>Средства связи</b>				<b>5</b>
34 35	15.01 19.01	Телефон. Телефонный справочник	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	2
36	22.01	Гаджеты	Слушание рассказа учителя	1
37 38	26.01 29.01	Культура разговора по телефону.	Слушание объяснений учителя. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, скорой помощи. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Разгадывание кроссворда Демонстрация наглядного материала.	2

			Сюжетно-ролевая игра	
			<b>Жилище</b>	<b>6</b>
39 40	02.02 05.02	Моющие средства для уборки.	Слушание объяснений учителя. Печатные инструкции к моющим средствам. Уборка кухни, санузла, ванны. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом (памятки). Таблицы, картинки, памятки, моющие средства, инвентарь. Демонстрация наглядного материала.	2
41 42	09.02 12.02	Чистка раковин.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Чистка раковин. Инструктаж по технике безопасности при использовании чистящих средств. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
43 44	16.02 19.02	Уборка кухни.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Уборка кухни. Инструктаж по технике безопасности при использовании моющих и чистящих средств. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Памятки	2
			<b>Питание</b>	<b>19</b>

45 46	23.02 26.02	Виды теста.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом «Виды теста».	2
47 48	01.03 04.03	Тесто пресное.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Приготовление теста для блинов. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу	2
49 50	08.03 11.03	Тесто дрожжевое.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Приготовление дрожжевого теста. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
51	15.03	Тестирование.	Выполнение тестовых заданий по материалу 3 четверти.	1
52 53	18.03 22.03	Приготовление пиццы.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Приготовление пиццы. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. Техника безопасности при работе с ножом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
<b>4 четверть – 15 часов</b>				

54 55	01.04 05.04	Песочное тесто.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Выпечка печенья. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
56 57	08.04 12.04	Заготовка продуктов впрок. Квашение, соление овощей, варенье	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Заготовка продуктов впрок. Квашение, соление овощей, варенье. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала.	2
58 59	15.04 19.04	Квашение капусты.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Квашение капусты. Техника безопасности при работе с ножом. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2
60 61	22.04 26.04	Варка варенья.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Варка варенья. Инструктаж по технике безопасности с электрической плитой. Инструктаж при работе с горячей посудой с жидкостью. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение по образцу.	2

62 63	29.04 03.05	Составление меню завтрака, обеда, ужина.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация наглядного материала.	2
		<b>Предприятия, организации, учреждения</b>		<b>5</b>
64 65	06.05 10.05	Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	Слушание объяснений учителя. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	2
66	13.05	Тестирование.	Выполнение тестовых заданий по материалу 4 четверти.	1
67	17.05	Экскурсия в одну из организаций.	Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий. Экскурсия.	1
68	20.05	Итоговый тест за год		1
		<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### Учебно – методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2014.

4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класса. – М.: «Владос», 2014.
5. Пособие «Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО».- Сыктывкар, 2008.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная классная доска

### **Учебно – методическое оборудование**

1. Мойка
2. Электроплита
3. Обеденная группа
4. Электрочайник
5. Микроволновая печь
6. Модульная стенка
7. Столовая и кухонная посуда
8. Рабочий стол
9. Мягкие стулья
10. Телевизор
11. Диван



